

Avant la séance :

- a) Réviser le chant de transition
- b) Réviser la chanson de la météo
- c) Réviser la chanson du rangement
- d) Préparer les flashcards des lions et des tigres
- e) Placer une feuille blanche avec une ligne tracée en son centre, sur chaque table
- f) Préparer les petites flashcards des lions et des tigres (environ 100 lions et 100 tigres)
- g) Préparer 15 éponges
- h) Préparer 30 bols en plastique
- i) Préparer une grande bouteille remplie d'eau
- j) Préparer un grand bol pour récupérer l'eau
- k) Séparer les tables en deux groupes ; mettre le symbole des lions sur une table et celui des tigres sur l'autre

Objectifs de la séance:

- a) Réviser les rituels de début et de fin
- b) Savoir reproduire un modèle visuel simple
- c) Réviser la répartition des groupes
- d) S'entraîner à presser à une éponge et à transférer de l'eau

Vocabulaire:

- a) *Stand up / Sit down*
- b) *Lions / Tigers*
- c) *Raise your hand / Lower your hand*
- d) *Squeeze the sponge / Fill the bowl with water*
- e) *Reproduce the model*
- f) *Clean up time !*

1. Révision du rituel de début – 10 minutes

Les enfants sont assis autour des tables.

Dessiner la pluie au tableau et dire « *rainy* ». Répéter le mot 5 fois en utilisant la gestuelle associée.

Suivre la même méthode pour introduire les mots suivants : « *sunny* », « *snowy* », « *cloudy* ».

Chanter la chanson de la météo de manière rythmée, en utilisant la gestuelle associée et en encourageant les enfants à faire de même :

How's the weather? (ouvrir les bras)

How's the weather? (ouvrir les bras)

How's the weather today? (ouvrir les bras)

Is it sunny? (faire un geste associé au soleil)

Is it rainy? (faire un geste associé à la pluie)

Is it cloudy? (faire un geste associé au nuage)

Is it snowy? (faire un geste associé à la neige)

How's the weather today? (ouvrir les bras)

Demander aux enfants en montrant la fenêtre : “*Is it sunny today?*” en utilisant la gestuelle associée au soleil. Dire “*yes*” ou “*no*” en fonction du temps en secouant la tête. Encourager les enfants à répéter la réponse. Refaire la même chose pour “*cloudy*”, “*rainy*”, “*snowy*”.

Répéter “*sit down*” et “*stand up*” avec la gestuelle 5 fois (alterner entre les deux mots de façon aléatoire). Finir par “*sit down*”.

2. Chant de transition – 2 minutes

Chanter le chant de transition en utilisant la gestuelle associée, encourager les enfants à faire de même:

Twinkle, twinkle little star (faire le geste des petites marionnettes)

How I wonder what you are (ouvrir les bras)

Up above the sky so high (pointer le doigt vers le haut)

Like a diamond in the sky (mettre la main contre le front)

Twinkle, twinkle little star (faire le geste des petites marionnettes)

How I wonder what you are (ouvrir les bras)

X2

3. Introduction de la première activité - 4 minutes

Prendre une flashcard de lion, introduire le mot en posant la question « *What's this ?* » et le faire répéter. Faire la même chose pour « tigre ». Montrer les deux flashcards de façon aléatoire.

Prendre les petites flashcards des lions et des tigres et les montrer aux enfants en disant : « *Look, here are small lions and small tigers !* ». Placer quelques flashcards au tableau en ligne, répéter les mots tout en montrant les flashcards.

Puis prendre d'autres flashcards et reproduire la ligne au tableau. Montrer aux enfants qu'ils devront reproduire le modèle et leur dire : « *You'll need to reproduce the same line as you can see in the model* ». Puis refaire la même chose encore une fois sur une des feuilles posées sur les tables avant le cours.

4. Introduction de la deuxième activité – 2 minutes

Prendre une éponge et dire « *sponge* ». Faire répéter. Refaire la même chose pour « *bowl* ».

Prendre deux bols, en remplir un avec un peu d'eau, laisser l'autre vide. Montrer le bol vide aux enfants et dire « *look, it's empty, there is no water inside* ». Répéter. Puis montrer l'autre bol et dire « *look, it's not empty, there's water inside* ».

Prendre une éponge et la mettre doucement dans le bol rempli d'eau en disant « *I'm filling my sponge with water* ». Puis mettre l'éponge dans un bol, la presser pour en extraire l'eau et dire « *now I'm filling my bowl with water* ». Refaire trois fois la manipulation.

La Méthode Montessori

5. Premier tour – 5 minutes

Séparer les enfants en un groupe de tigres et un groupe des lions. Demander aux lions de se mettre debout et d'aller à une table avec des éponges. Puis faire la même chose pour le groupe des tigres (ils doivent s'asseoir à la table des flashcards). Dire aux enfants de commencer. Surveiller et aider si besoin.

6. Deuxième tour – 5 minutes

Dire aux tigres de prendre la place des lions et aux lions de prendre la place des tigres : « *tigers, stand up and swap seats with lions* » et « *lions, stand up and swap seats with tigers* ». Refaire une démonstration des activités si besoin et dire aux enfants de commencer. Surveiller et aider les élèves qui rencontrent des difficultés.

7. Révision du rituel de fin – 2 minutes

S'asseoir correctement sur une chaise et encourager les élèves de faire le même.

Dire "*clean up time !*" et chanter doucement la chanson pour ranger, en faisant semblant de nettoyer l'espace autour :

Clean up, clean up,
Everybody everywhere,
Clean up, clean up,
Everybody, do your share!

x 4