

Avant la séance :

- a) Apprendre la chanson de la météo
- b) Préparer les flashcards des lions et des tigres
- c) Séparer les tables en deux groupes ; mettre le symbole des lions sur une table et celui des tigres sur l'autre
- d) Apprendre le chant de transition
- e) Apprendre la chanson du rangement

Objectifs de la séance:

- a) Réviser les rituels de début et de fin
- b) Réviser la répartition des groupes

Vocabulaire:

- a) *Stand up / Sit down*
- b) *Lions / Tigers*

1. Introduction du rituel de début et première activité – 15 minutes

Les enfants sont assis autour des tables.

Dessiner un soleil au tableau et dire « *sunny* ». Répéter le mot 5 fois en utilisant la gestuelle associée.

Suivre la même méthode pour introduire les mots suivants : « *rainy* », « *snowy* », « *cloudy* ».

Chanter la chanson de la météo très lentement et doucement, en utilisant la gestuelle associée et en encourageant les enfants à faire de même :

How's the weather? (ouvrir les bras)

How's the weather? (ouvrir les bras)

How's the weather today? (ouvrir les bras)

Is it sunny? (faire un geste associé au soleil)

Is it rainy? (faire un geste associé à la pluie)

Is it cloudy? (faire un geste associé au nuage)

Is it snowy? (faire un geste associé à la neige)

How's the weather today? (ouvrir les bras)

Dire aux enfants : “*stand up*”, en se mettant debout en même temps. Rechanter la chanson de la météo doucement et lentement en utilisant la gestuelle associée. Dire aux enfants “*sit down*” et s’asseoir en même temps.

Répéter “*sit down*” et “*stand up*” avec la gestuelle 5 fois (alterner entre les deux mots de façon aléatoire). Finir par “*sit down*”.

2. Chanson de transition – 2 minutes

Chanter un chant de transition en utilisant la gestuelle associée, encourager les enfants à faire de même.

Put your finger on your lips, shh. (mettre le doigt sur la bouche)

Put your finger on your lips, shh. (mettre le doigt sur la bouche)

Put your finger on your lips and don't let it slip. (mettre le doigt sur la bouche)

Put your finger on your lips, shh. (mettre le doigt sur la bouche)

X2

La Méthode Montessori

3. Deuxième activité – 8 minutes

Prendre la flashcard du lion et dire *“lion”*.

Désigner les enfants de la table concernée et dire *“you are the lions”*. Dire *“lions, stand up”*. Encourager les enfants de ce groupe à se mettre debout ; s’assurer que les enfants de l’autre groupe restent assis.

Procéder de même pour le groupe *“tigers”*. S’assurer que les lions restent assis pendant ce temps.

Donner les consignes suivantes et aider les enfants si besoin : *“lions stand up, tigers stand up, tigers sit down, lions sit down, tigers stand up, tigers sit down, lions stand up, lions sit down”*.

Attention – si les enfants ont du mal à différencier les tigres et les lions, demander au groupe entier de suivre les instructions, sans diviser les élèves en deux groupes.

4. Introduction du rituel de fin - 5 minutes

S’asseoir sur une chaise, faire semblant de nettoyer l’espace autour et dire *“clean up time !”*

Chanter la chanson suivante en associant les gestes de nettoyage. Chanter plus fort au début, et de plus en plus lentement et doucement à la fin. Encourager les enfants à faire de même :

Clean up, clean up,

Everybody everywhere,

Clean up, clean up,

Everybody, do your share!

x 4